

Социально-педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в условиях дополнительного образования

Рожков Михаил Иосифович

Главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ



Новая концепция дополнительного образования

Целями Концепции являются:

- ▶ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- ▶ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- ▶ развитие инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование – фактор саморазвития ребенка

Дополнительное образование предоставляет возможность ребенку реализовать свой проект саморазвития на основе:

1. **Включения в новые виды деятельности**
2. **Выбора ориентира для подражания**
3. **Создание условий для самоутверждения**
4. **Расширения круга общения**
5. **Реализация своего потенциала**

Экзистенциальный подход

ПРЕДПОЛАГАЕТ понимание человеком самого себя и доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств и развитие его индивидуальности.

При этом это понимание для каждого человека базируется на осмыслении своего существования



Социально-педагогическое сопровождение саморазвития

- ▶ **Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.**
- ▶ *Социально - педагогическое сопровождение человека это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.*
- ▶ *Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой.*
- ▶ *Именно сопровождение, включающее в себе помощь и поддержку предполагает не решение проблемы ребенка за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы.*

Цель социально-педагогического сопровождения

- Использование педагогического потенциала дополнительного образования для создания воспитывающей среды и самореализации детей в условиях нового вида деятельности и нового круга общения
- Интегративным результатом социально-педагогического сопровождения саморазвития является достижение ребенком более высокого уровня социальности, воспитанности, готовности к самоопределению и самореализации, обретение смысла своего существования


Виды социально-педагогического сопровождения

- ▶ *по степени участия взрослого:* непосредственное и опосредованное сопровождение;
- ▶ *по времени оказания помощи:* опережающее, своевременное, предупреждающее последствие;
- ▶ *по длительности:* единовременное, пролонгированное, дискретное.

Принципы

- **Оптимистической стратегии**
- **Антиципации**
- **Эмпатийного взаимодействия**
- **Личностного центрирования**
- **Самореализации**





Средства социально-педагогического сопровождения саморазвития в условиях ДОД

- *Сопровождение событий и жизненных ситуации*
- *Свободный диалог*
- *Воспитывающие ситуации и социальные пробы*
- *Социально-ориентирующие игры*
- *Тренинговые занятия*
- *Социальное проектирование*

Событие и его сопровождение

Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему

- ▶ **Обеспечение включенности** - личностного состояния по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие ребёнка в событии, субъективным - отношение его к событию. Чем больше включенность ребёнка в событие, тем больше его воспитательный потенциал;
- ▶ **стимулирование саморазвития на основе рефлексии.** Деятельность педагога должна быть направлена на формирование мотивов как осознания происходящего, его отражения, так и на поиск путей самосовершенствования;
- ▶ **помощь ребёнку в осознании цели социального выбора,** предоставить определенный объём информации о социальной ситуации, в которой находится или в которую «погружается».